
Movimiento contra el abandono escolar

daniel.hernandez@cosdac.sems.gob.mx

Taller

Abandono Escolar 2017

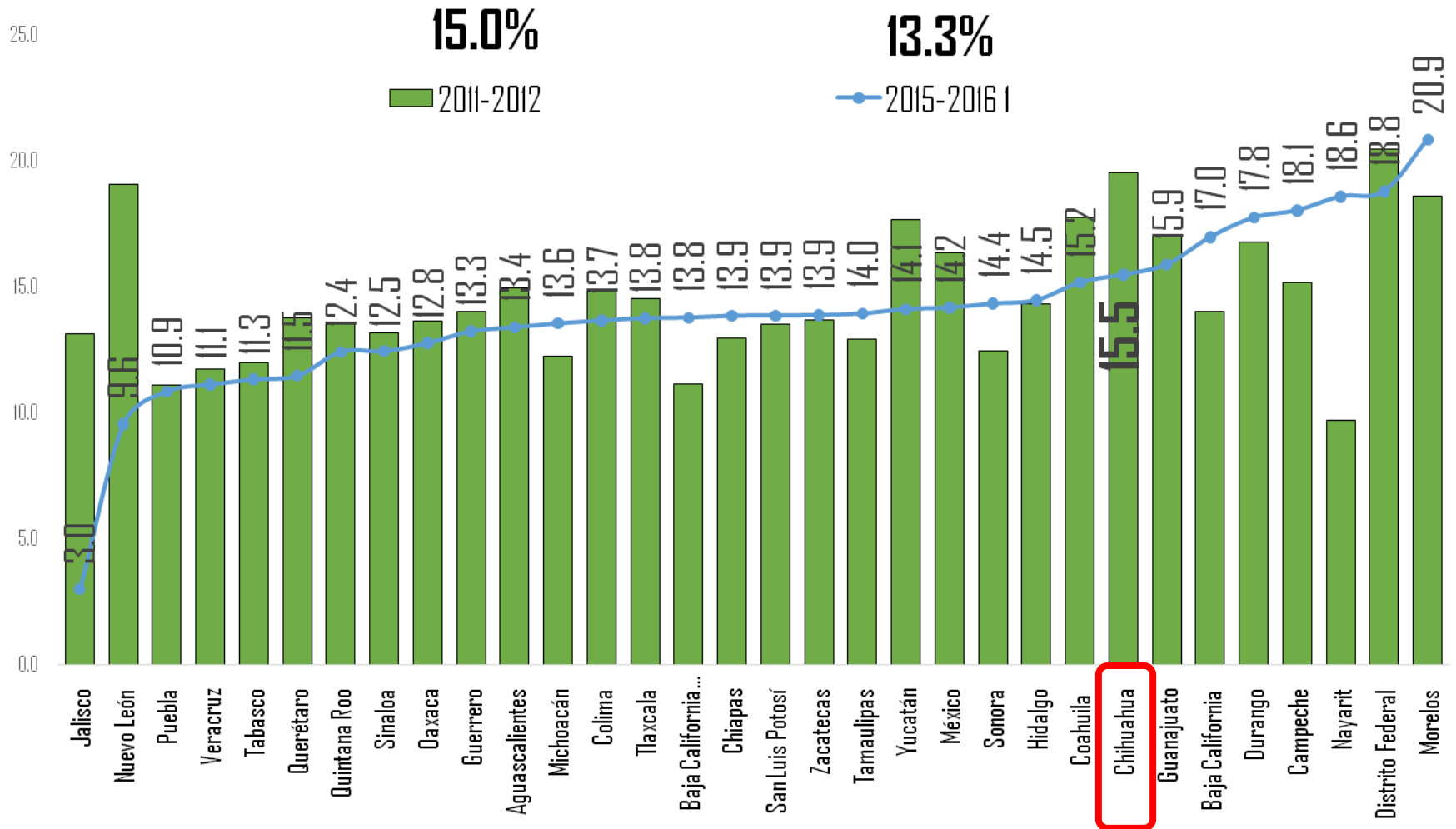
AGENDA:

1. Datos acerca de tasas de abandono del ciclo escolar 2015-2016
2. Acciones para fortalecer el Movimiento contra el abandono escolar
3. Acciones en los planteles en el Movimiento contra el Abandono Escolar

Abandono escolar en la EMS

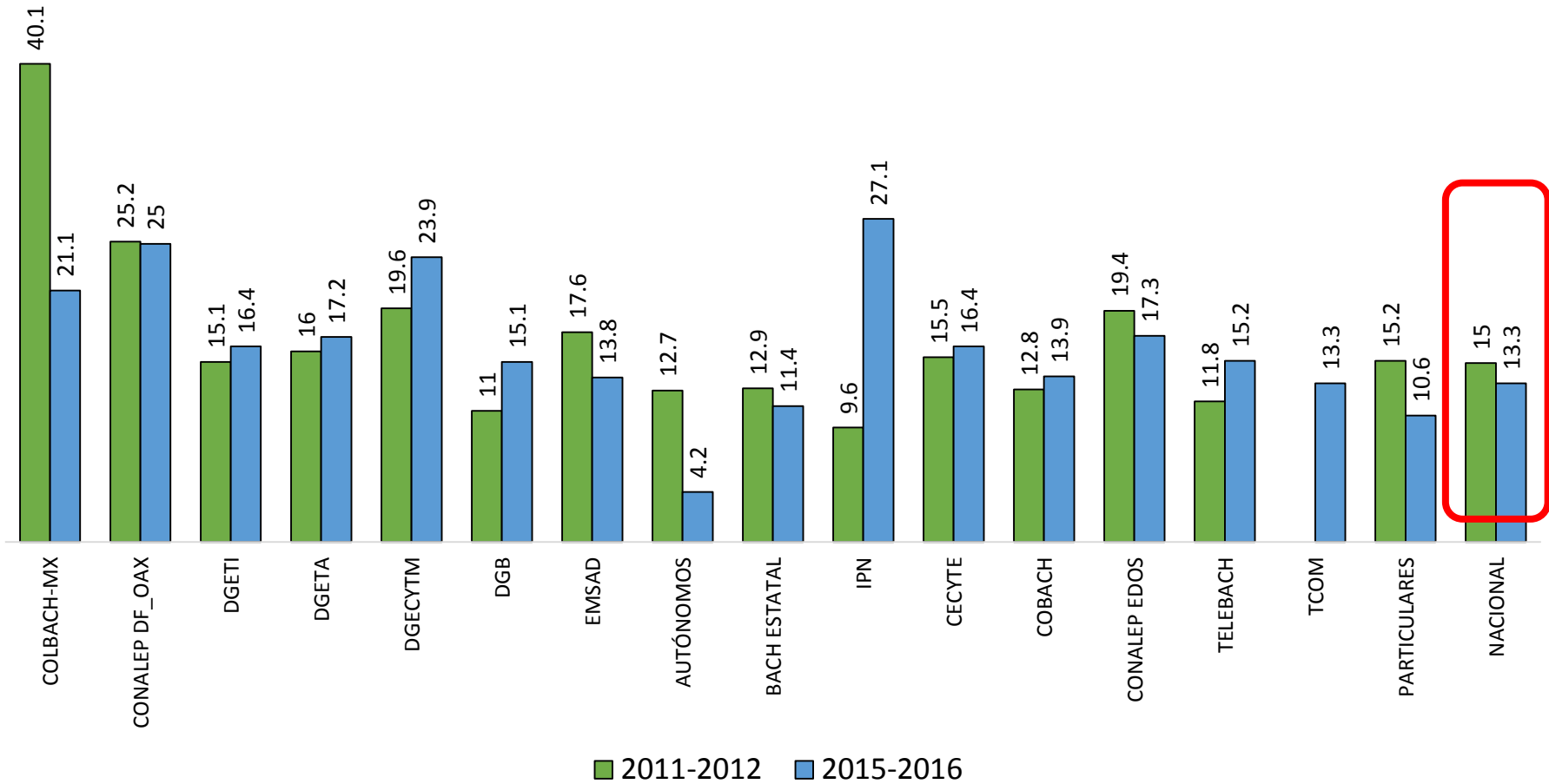
Entidades Federativas

Comportamiento de la tasa de abandono por entidad federativa, 2011-2012 y 2015-2016



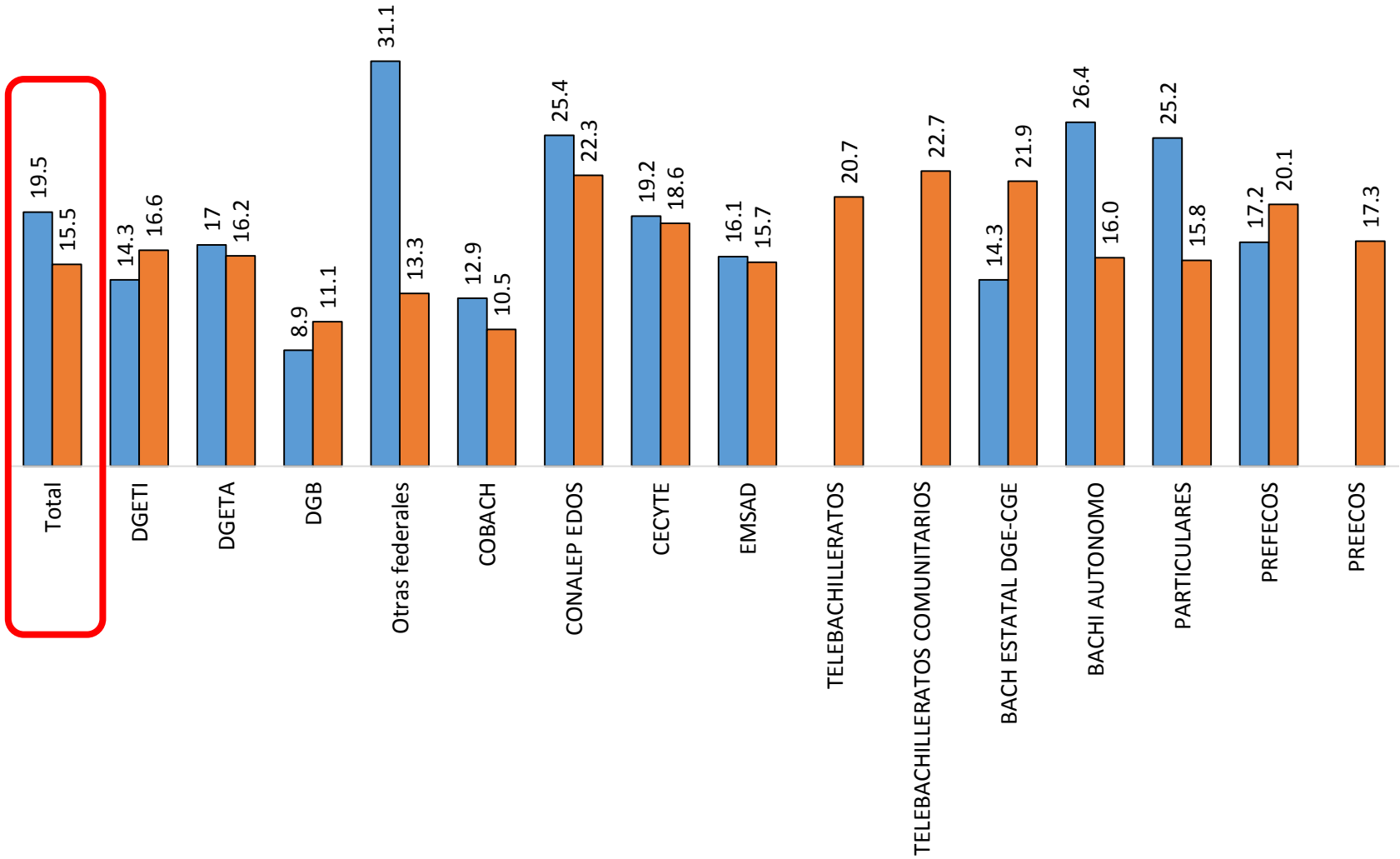
Subsistemas nacional

Tasa de abandono por subsistema en los ciclos escolares 2011-2012 y 2015-2016



Chihuahua

Comparación de tasa de abandono por subsistema entre ciclo escolar 2011-2012 y 2015-2016



El desafío del abandono escolar

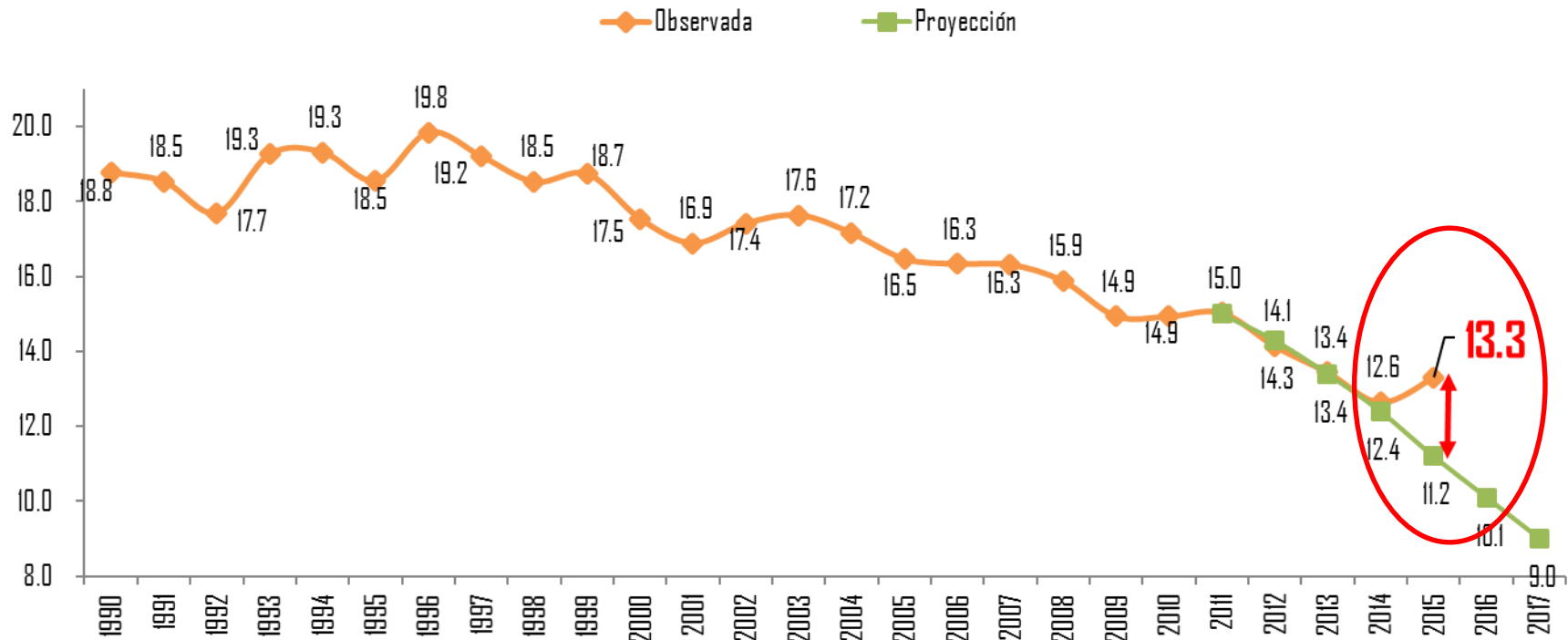
En el ciclo escolar 2011-2012 la tasa de abandono fue de **15%**.

En la presente administración, se definió como meta, **reducir el abandono a 9%**.

En 2015-2016, la tasa de abandono en la Educación Media Superior se ubicó en **13.3%**.

Es importante redoblar esfuerzos para alcanzar la meta deseada.

Proyección y observación de la tasa de abandono escolar en EMS, del ciclo escolar 1990-1991 al 2017-2018



Acciones para fortalecer el Movimiento contra el abandono escolar

Focalizar atención a planteles en Chihuahua

	Número de planteles en las siguientes categorías			
		Tasa abandono 15-16		
		Bajó	Subió	Sin Cambio
Tasa abandono 14-15	Bajó	33	46	0
	Subió	69	37	0
	Sin Cambio	0	0	0

¿Qué podemos hacer para ayudar a corregir abandono 2016-2017?

RECORDEMOS:

- El cálculo del abandono escolar se realiza hasta el inicio del siguiente ciclo escolar, comparando matrícula total y matrícula de nuevo ingreso.
- La diferencia debería ser igual a la matrícula total del ciclo anterior si no hubiera ABANDONO

1. ABANDONO 2015-2016
sucede en agosto 2016 y lo conocemos hasta 2017 por proceso de Formato 911

2. ABANDONO 2016-2017 ya sucedió y se registrará en agosto/septiembre de 2017 y lo conoceremos hasta 2018 por proceso de Formato 911

¡PERO AÚN PODEMOS HACER ALGO CONTRA EL ABANDONO 2016-2017!

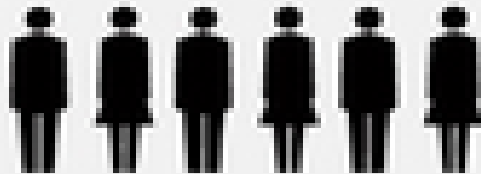
1. Revisar las listas de alumnos que se han reinscrito y ver quiénes no están del ciclo escolar pasado
2. **Buscar** a aquellos alumnos que no se han reinscrito en este ciclo escolar (teléfono, visitas a casa)
3. Revisar qué alumnos no se han reinscrito porque presentan varias asignaturas "reprobadas" y apoyarlos a que presenten los exámenes y puedan reinscribirse

Encuesta sobre el Abandono Escolar 2016-2017 a directores de plantel



5,164 directores encuestados
en línea en **2017** y **5,481** en
2016.

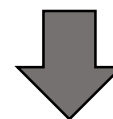
9 subsistemas en todas las
entidades federativas



Movimiento Contra el Abandono Escolar

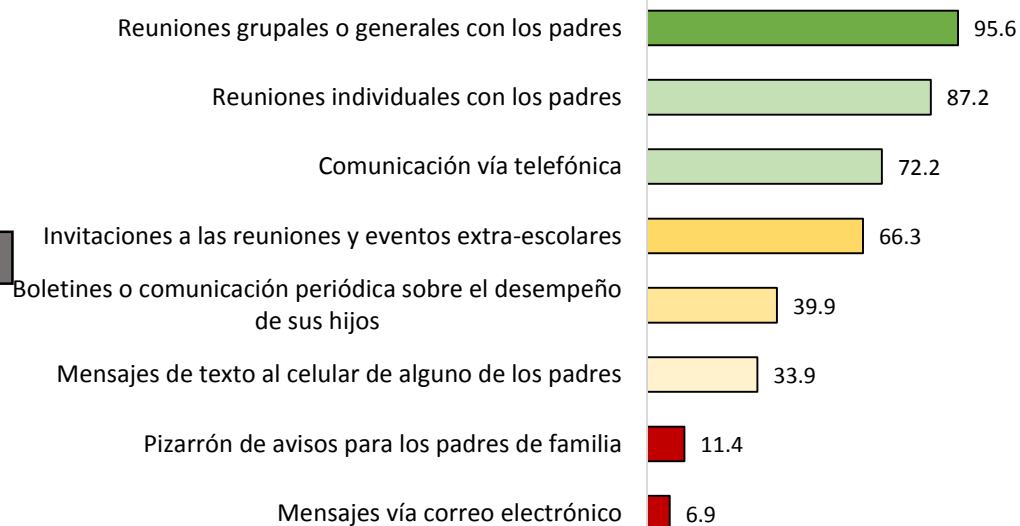
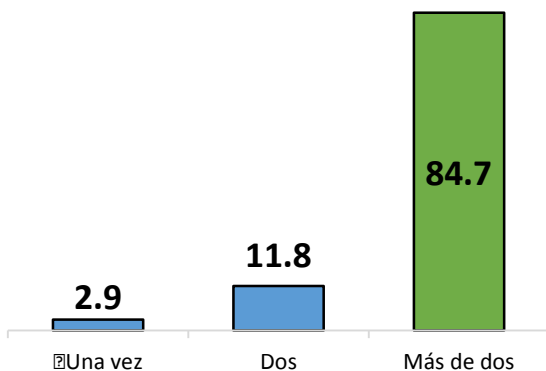
Padres de Familia

99% de los directores afirma haber realizado acciones para mejorar la comunicación con los padres de familia



¿Qué acciones han realizado para mejorar la comunicación con los padres de familia?

¿Cuántas reuniones generales se han realizado con los padres de familia en el ciclo escolar 2016-2017?

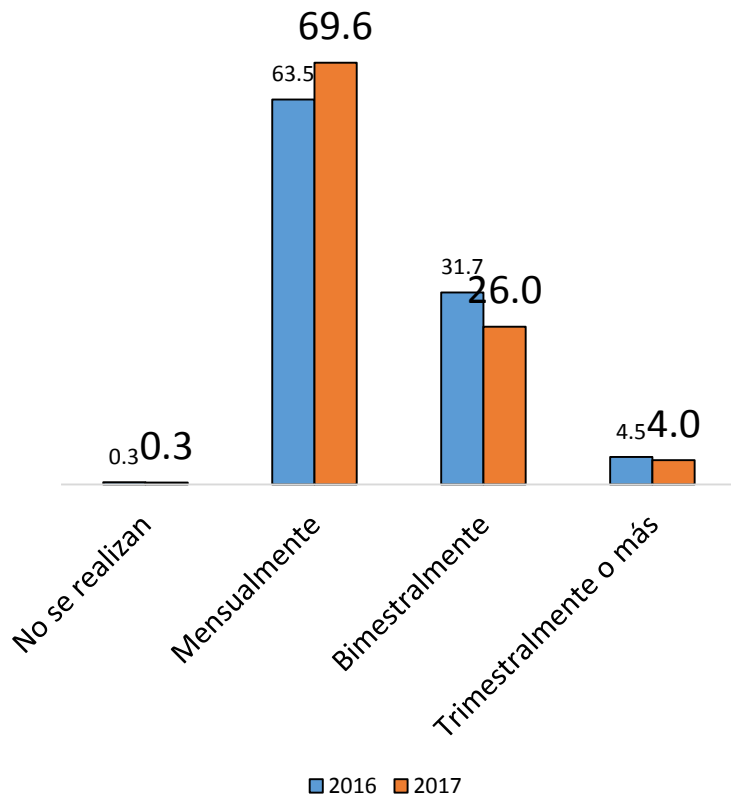


Movimiento Contra el Abandono Escolar

En el ciclo escolar 2016-2017, en promedio, ...

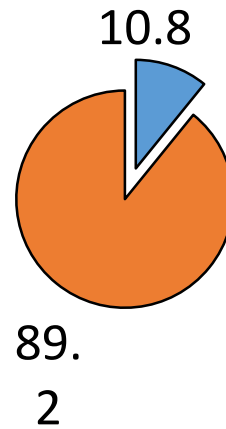
Reuniones Académicas

¿Con qué frecuencia se realizan las reuniones académicas con los docentes?



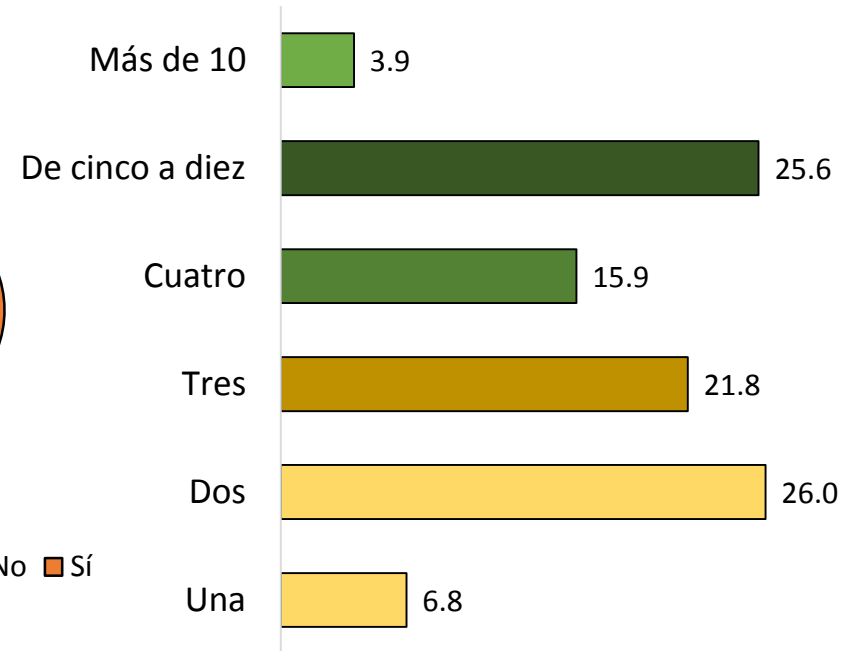
Implementación del Movimiento

¿En su plantel se han realizado sesiones para la implementación del movimiento?



De los que han realizado sesiones para implementar el movimiento...

¿Cuántas sesiones se han llevado a cabo para la implementación del movimiento en el mismo ciclo escolar?

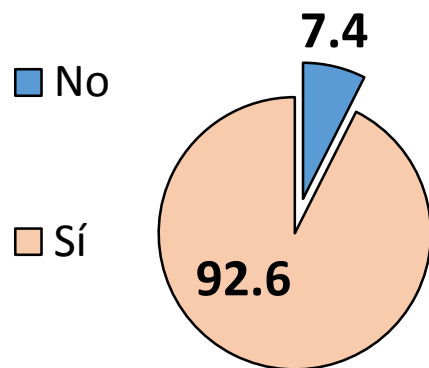


Movimiento Contra el Abandono Escolar

En el ciclo escolar 2016-2017, en promedio, ...

Permanencia Escolar

¿Se han realizado actividades para fijar una meta de permanencia escolar?



¿Qué actividades se han realizado para fijar una meta de permanencia escolar?

Identificar el número de estudiantes de nuevo ingreso en el ciclo escolar anterior

80.4

Contabilizar cuantos de los estudiantes se inscribieron al segundo año (o cuarto semestre) en el presente ciclo escolar

76.5

Establecer el porcentaje de las personas inscritas en segundo semestre con respecto a quienes habían ingresado a primero el ciclo previo

72.8

Otras

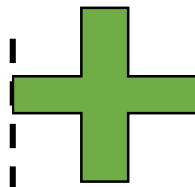
26.4

Movimiento Contra el Abandono Escolar

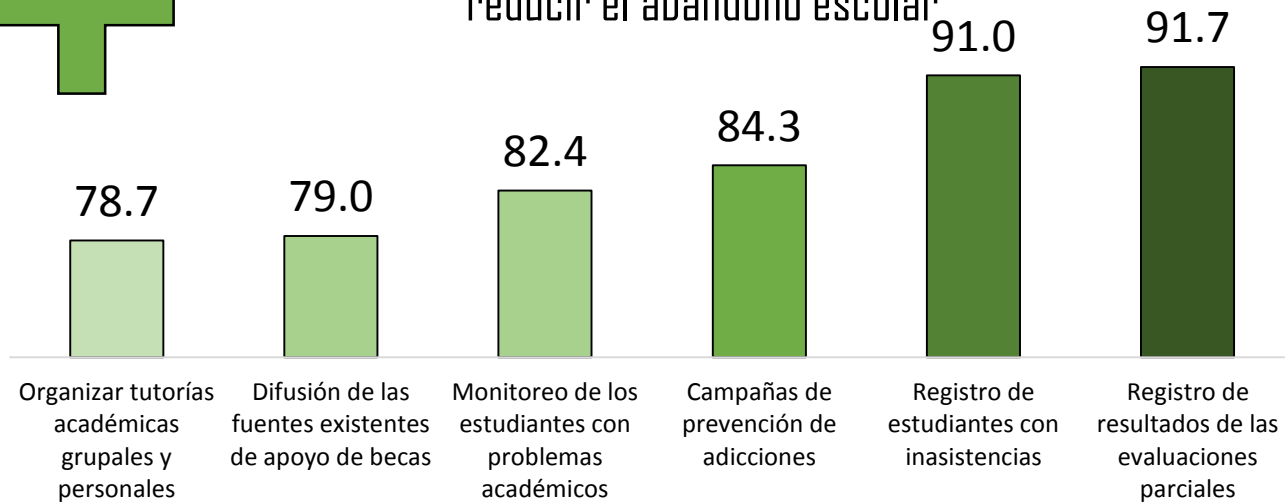
En el ciclo escolar 2016-2017, en promedio,...

Plan de Trabajo

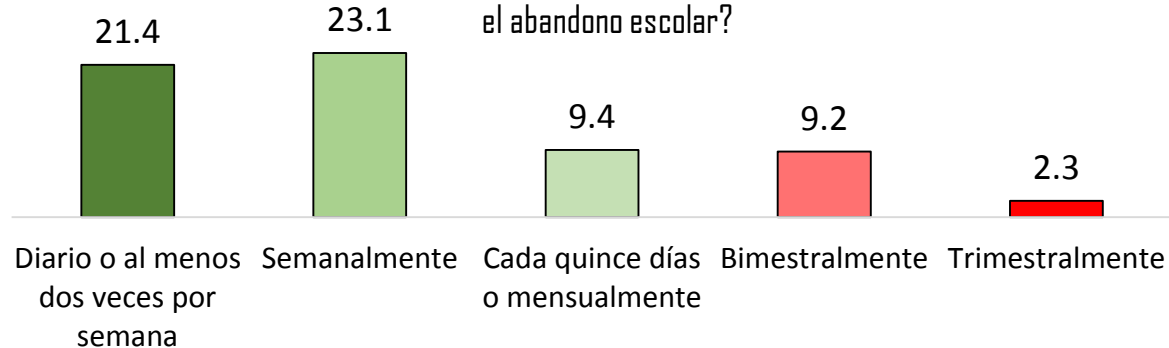
94% de los directores ha establecido un plan de trabajo para atender el abandono escolar



Acciones preventivas realizadas con mayor frecuencia para reducir el abandono escolar



¿Con qué frecuencia se le da seguimiento al plan de trabajo del plantel contra el abandono escolar?



Movimiento Contra el Abandono Escolar

En el ciclo escolar 2016-2017...

96%

los directores afirma brindar seguimiento a los alumnos en riesgo de abandonar la escuela

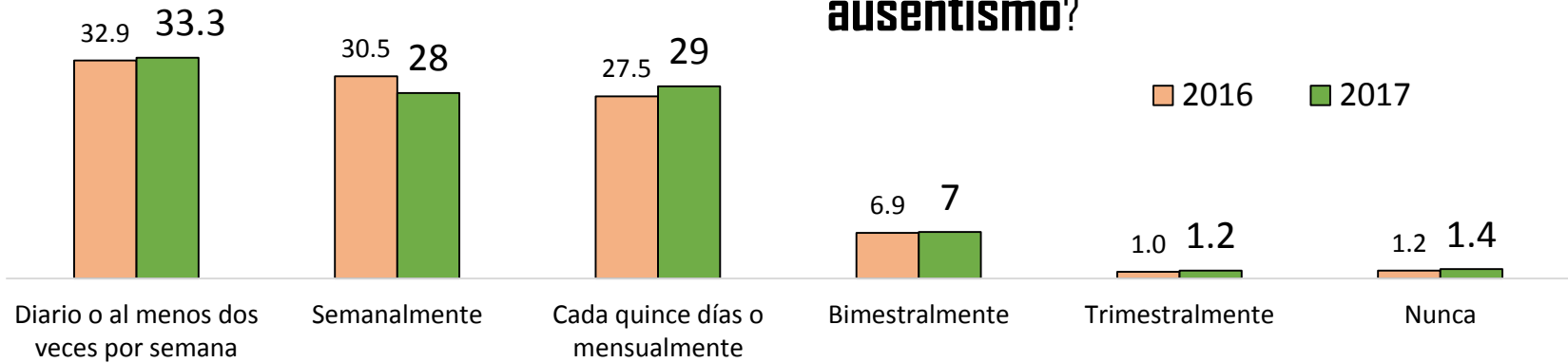
¿Qué actividades forman parte de su mecanismo de seguimiento de los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela?

Actividad	%
Preguntar diariamente a todos los maestros que impartían materias de primer año quiénes no asistieron a la primer hora	39.1
Enviar mensajes por teléfono celular (SMS) u otro medio a los padres de familia	42.7
Designación de un profesor responsable del monitoreo de los alumnos	56.0
Registro de factores de riesgo asociados a abandono escolar	65.7
Registro semanal de los alumnos con inasistencias y comunicación con los padres de los estudiantes reincidentes	66.2
Reuniones mensuales de seguimiento con maestros	70.0
Base de datos de contacto de padres y tutores	76.3
Registro de estudiantes con inasistencias	90.7
Registro de resultados de las evaluaciones parciales	91.9

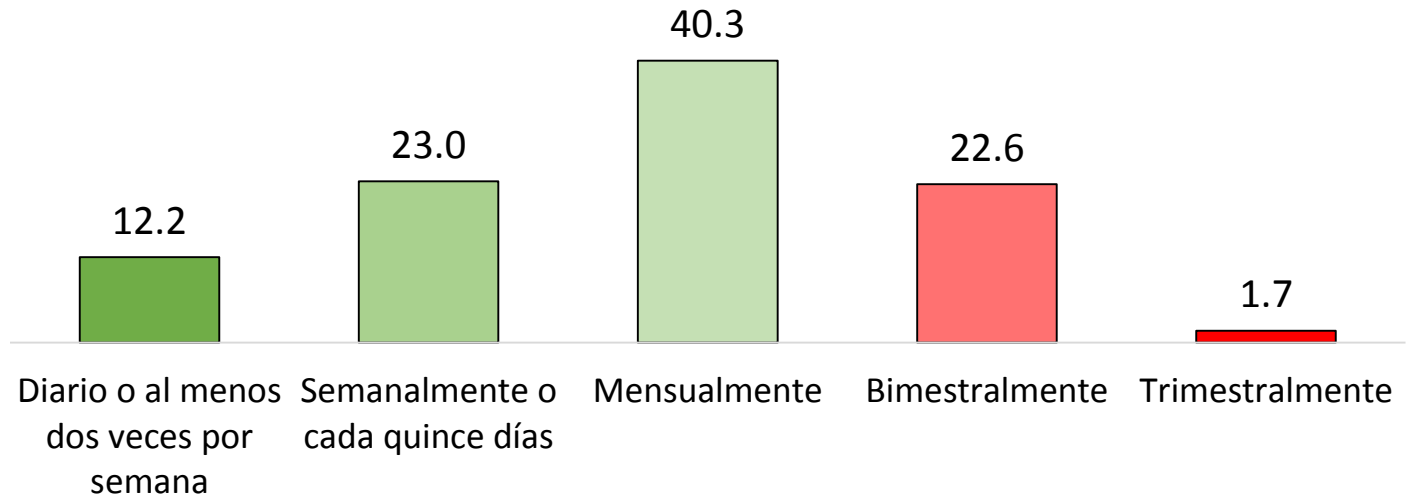
Movimiento Contra el Abandono Escolar

En el ciclo escolar 2016-2017, en promedio,...

¿Con qué frecuencia se revisa el sistema de control escolar para identificar **ausentismo**?



¿Con qué frecuencia revisa el **desempeño académico** de los estudiantes?



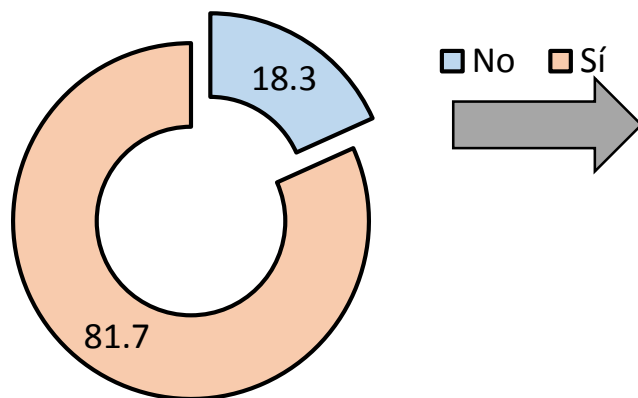
Movimiento Contra el Abandono Escolar

En promedio, en el ciclo escolar 2016-2017, su plantel...

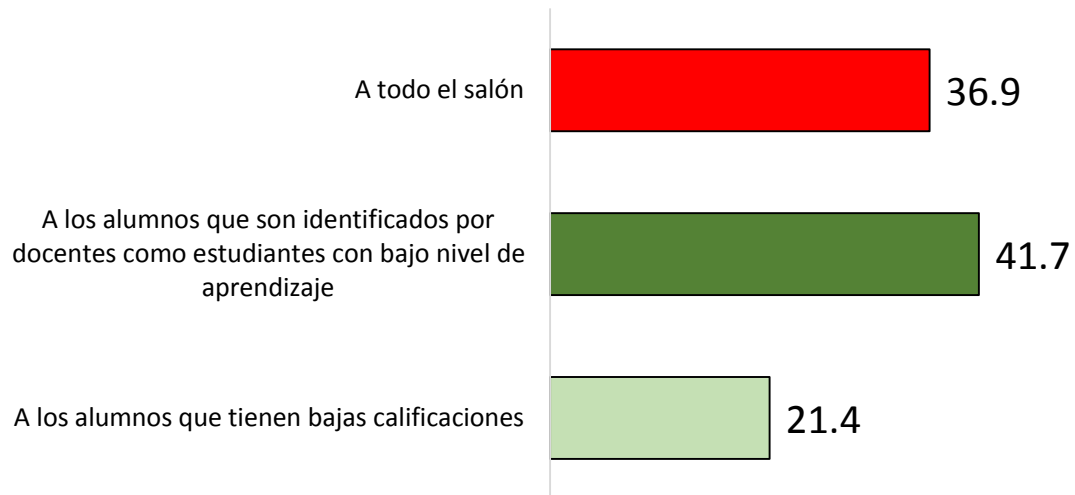
Tutorías

De los directores que cuentan con programa de tutorías...

¿Cuenta con un programa estructurado de tutorías impartido por docentes?

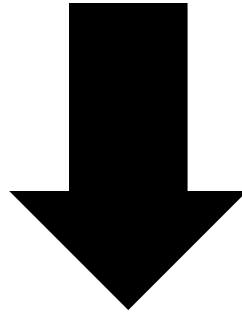


¿A qué alumnos se les ofrece tutorías académicas?





De los directores piensa que
el **Movimiento Contra el
Abandono Escolar** es muy
importante



Talleres de Reforzamiento

Factores que inciden en el abandono escolar

Determinantes del abandono escolar relacionados con el entorno

Acceso limitado

Transporte escolar

Oferta de alternativas y financiamiento

Educación a distancia

Acortar distancias y llevar educación a lugares lejanos o inviables.

Racionalización de la oferta

Identificación de áreas en las que existen necesidades de expansión de la oferta.

Construcción de escuelas

La construcción de nuevas escuelas debe considerar el tipo ideal de modelo del sistema.
Sistemas con escuela grandes o pequeñas.

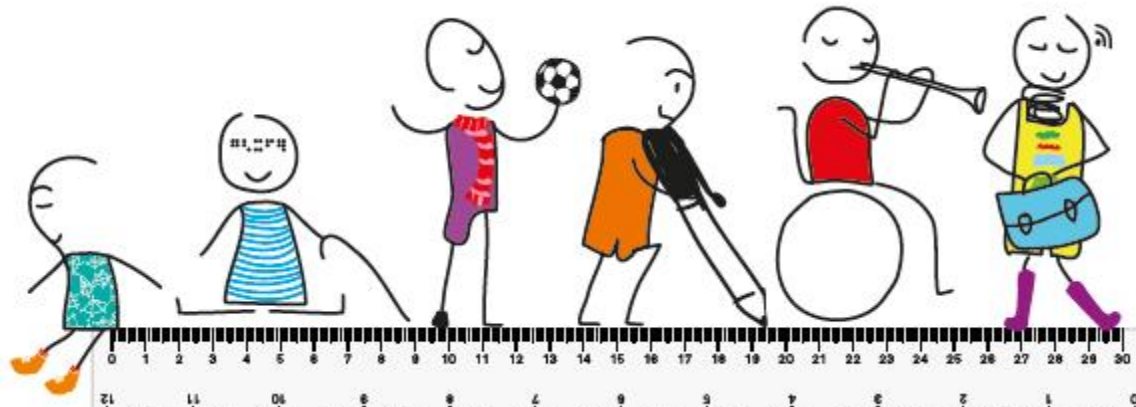
Necesidades especiales

Seguimiento de jóvenes

Garantizar que los jóvenes con necesidades especiales estén recibiendo educación.

Adaptación de aula

Formación de profesores y equipamiento para la atención integral de los alumnos.



Determinantes del abandono escolar relacionados con el entorno

Prevención

Entrega de información oportuna las y los jóvenes sobre el embarazo, maternidad y paternidad en la adolescencia.

Prevención en las escuelas: Programa sobre educación sexual.

Embarazo en la adolescencia

Trato a las mujeres embarazadas

Trato respetuoso a las mujeres embarazadas por parte de la comunidad escolar

Mercado de trabajo

Compatibilidad

Flexibilidad para adaptar los turnos de trabajo con los horarios del bachillerato.



Determinantes del abandono escolar relacionados con el entorno

Actividades ilícitas

Prevención

Realizar acciones preventivas y educativas sobre el involucramiento en actividades de riesgo como el consumo y distribución de drogas.

Reducción de las actividades

Programas para reducir el consumo y distribución de drogas en el entorno escolar.



Prevención

Prevención de conflictos en el ambiente escolar y divulgación de material didáctico para evitar la situación. Capacitación docente como mediadores de los conflictos.

Violencia

Violencia escolar

Acciones que buscan combatir la violencia física y psicológica en la escuela, como el *bullying*.

Violencia doméstica

Referencia a instituciones especializadas que previenen y combaten el problema de la violencia familiar.

Pobreza

Becas

Apoyo económico a las y los jóvenes de escasos recursos que evidencian su alto desempeño escolar:
Uniforme.
Materiales escolares.
Transporte.
Alimentación.

Becas contra el Abandono Escolar



	2015-2016	2016-2017
Nacional	305,004	212,639
Aguascalientes	8,298	6,055
Baja California	11,146	6,323
Baja California Sur	4,436	3,246
Campeche	1,368	1,563
Coahuila de Zaragoza	15,610	11,541
Colima	3,490	2,552
Chiapas	5,788	5,418
Chihuahua	16,215	10,254
CDMX	8,565	4,671
Durango	12,739	8,588
Guanajuato	9,069	5,275
Guerrero	5,728	5,063
Hidalgo	5,544	4,075
Jalisco	13,197	6,530
México	34,684	24,206
Michoacán	12,327	8,376
Morelos	-	-
Nayarit	5,598	3,812
Nuevo León	16,286	7,550
Oaxaca	8,136	6,260
Puebla	14,387	11,786
Querétaro	7,163	5,544
Quintana Roo	10,103	6,788
San Luis Potosí	3,894	2,659
Sinaloa	9,644	7,177
Sonora	20,725	15,182
Tabasco	2,303	2,335
Tamaulipas	7,987	5,430
Tlaxcala	5,041	3,151
Veracruz	15,656	13,271
Yucatán	4,327	2,833
Zacatecas	5,550	5,125

Determinantes del abandono escolar relacionados con la escuela



Rezagos de aprendizaje

Eliminación de rezagos de aprendizaje

Implementación de desafíos de aprendizajes.
Ejemplo: **Tutorías**

Calidad educativa

Mejora de las actividades dentro del aula

Implementación del Nuevo Modelo Educativo de la Educación Media Superior/Mejorar interacciones

Mejora de la infraestructura

Programas para mejorar los espacios educativos.

Clima escolar

Ambiente participativo

Hacer de la escuela un espacio participativo, promoviendo la identidad y el funcionamiento con base en las necesidades de los estudiantes.

Pertenencia

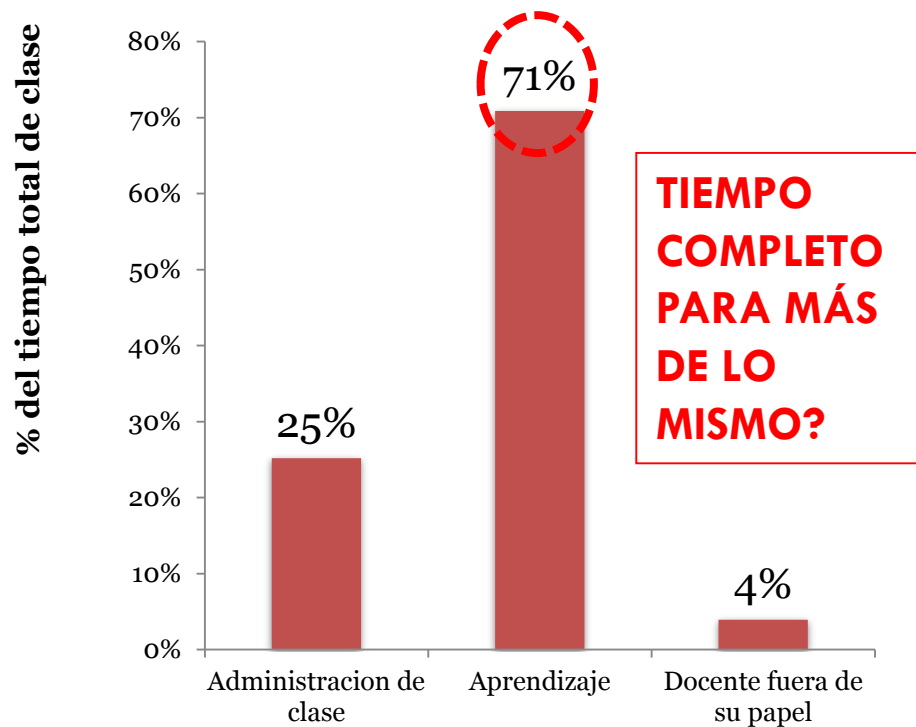
Estimular la motivación de los estudiantes para que se sientan que son una parte fundamental de la comunidad escolar.

Ambiente seguro

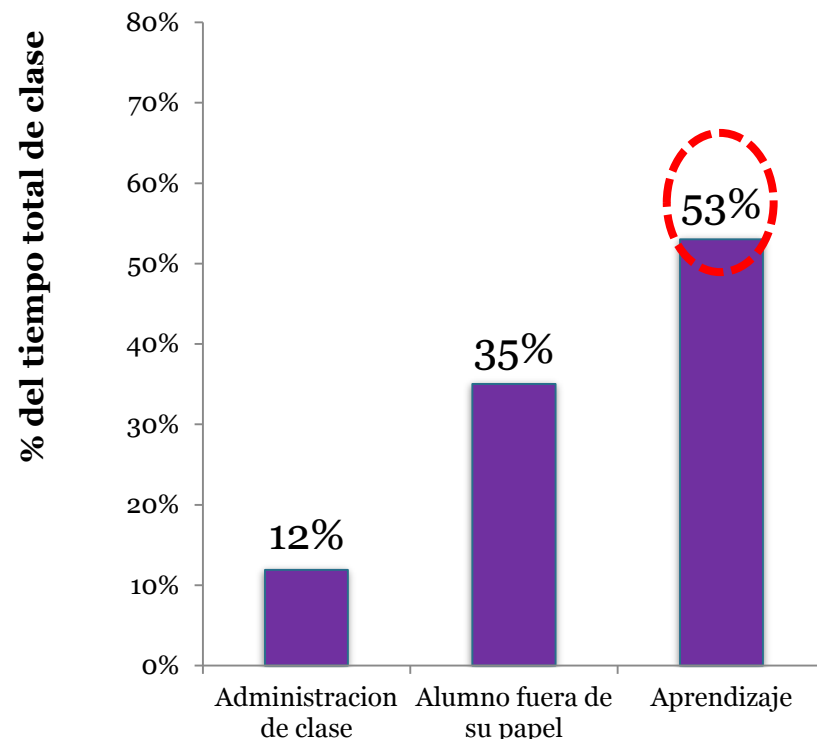
Asegurar que los estudiantes se sientan seguros, respetados y acogidos.

Stallings: Los docentes utilizan la mayor parte del tiempo en actividades de enseñanza, pero no logran “enganchar” a los estudiantes.

Tiempo Promedio de Instrucción de docentes



Tiempo Promedio de Aprendizaje de alumnos



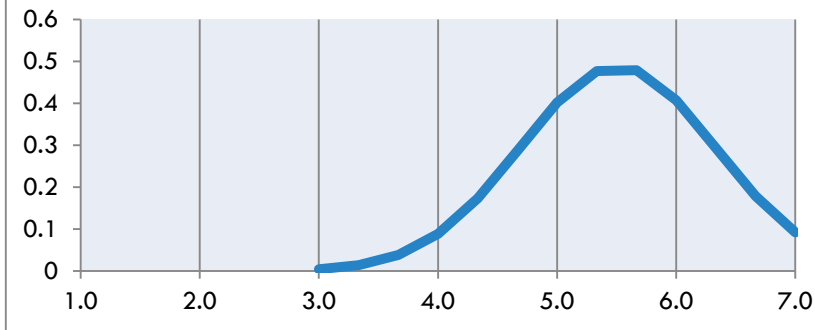
Los currículos siguen sobrecargados de asignaturas e información

Existe un fuerte desequilibrio entre la formación teórica y la formación práctica

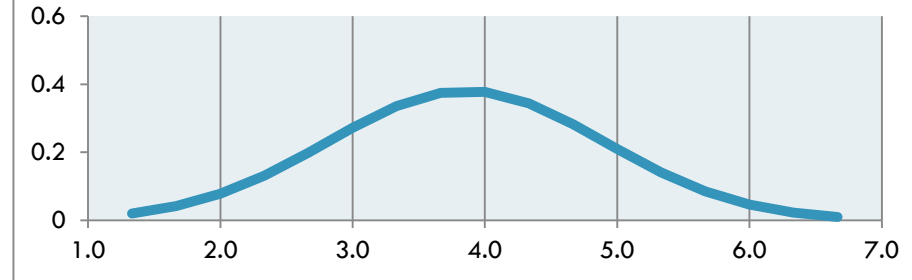
Los currículos de la EMS no atienden el desarrollo socioemocional de los jóvenes

DISTRIBUCIONES NORMALIZADAS DE LOS PUNTAJES POR DOMINIO: OBSERVACIÓN DE AULA MEDIANTE CLASS

Administración de Clase

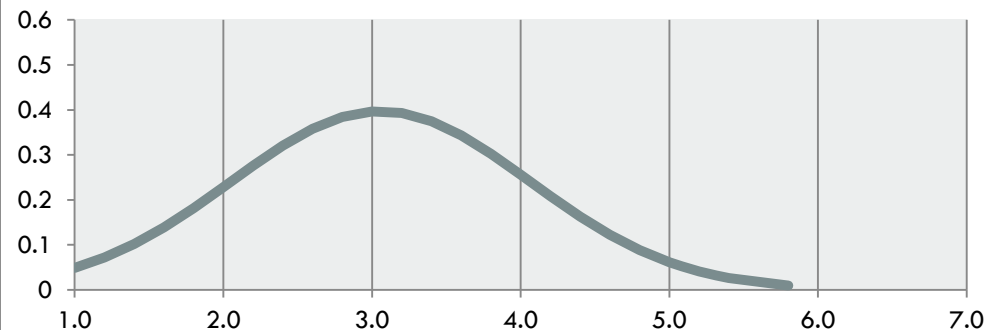


Apoyo Emocional



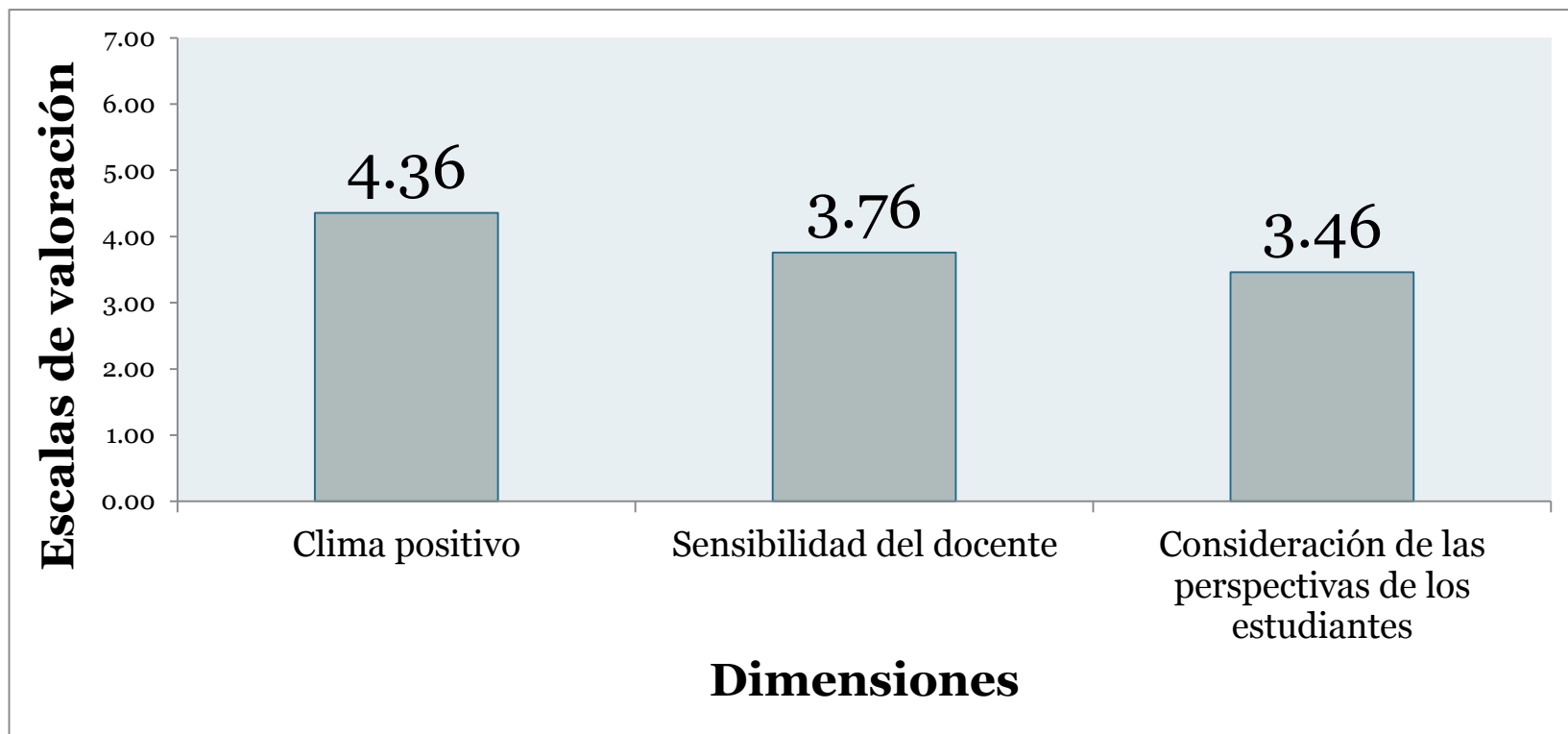
**¿CÓMO
QUEREMOS QUE
SE VEAN LAS
AULAS?**

Apoyo Pedagógico



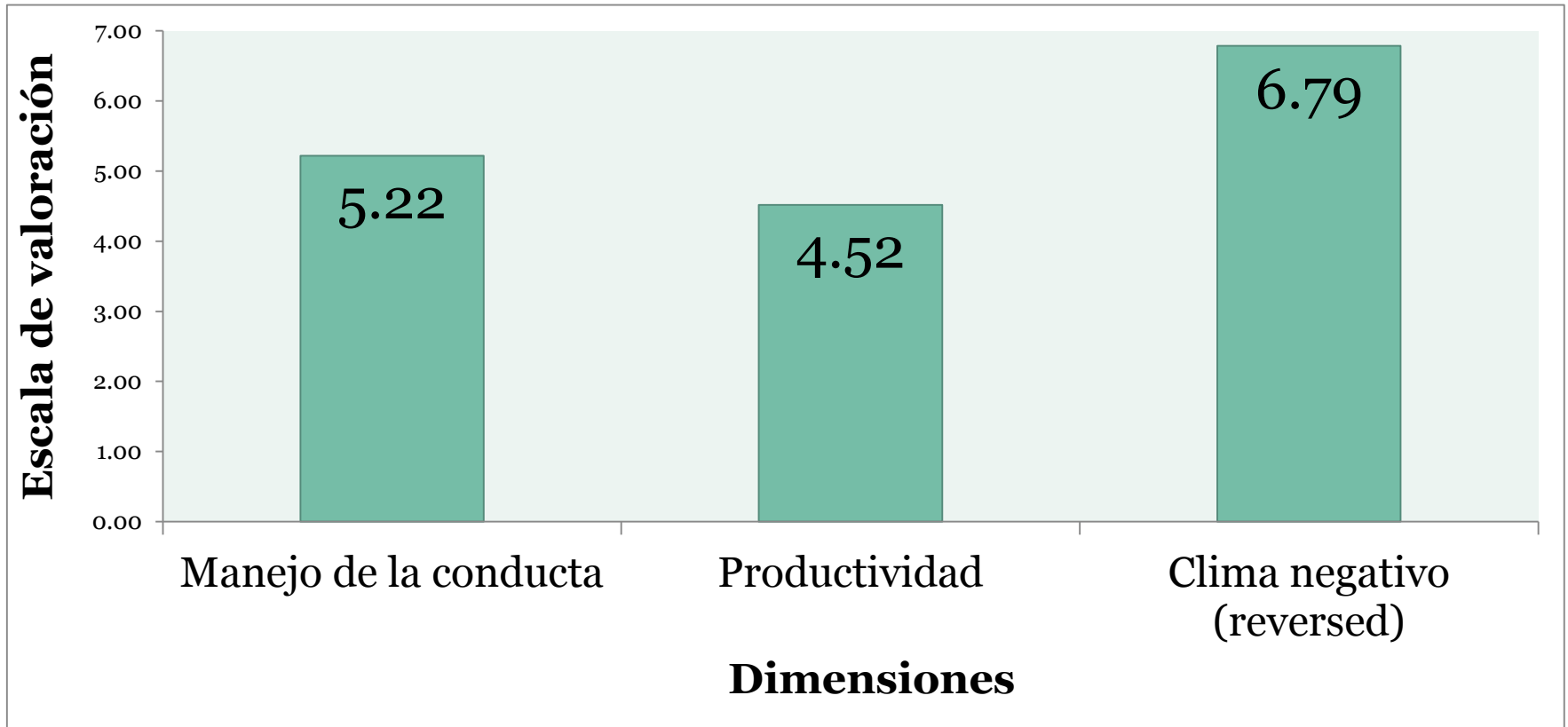
APOYO EMOCIONAL

Promedio por dimensión



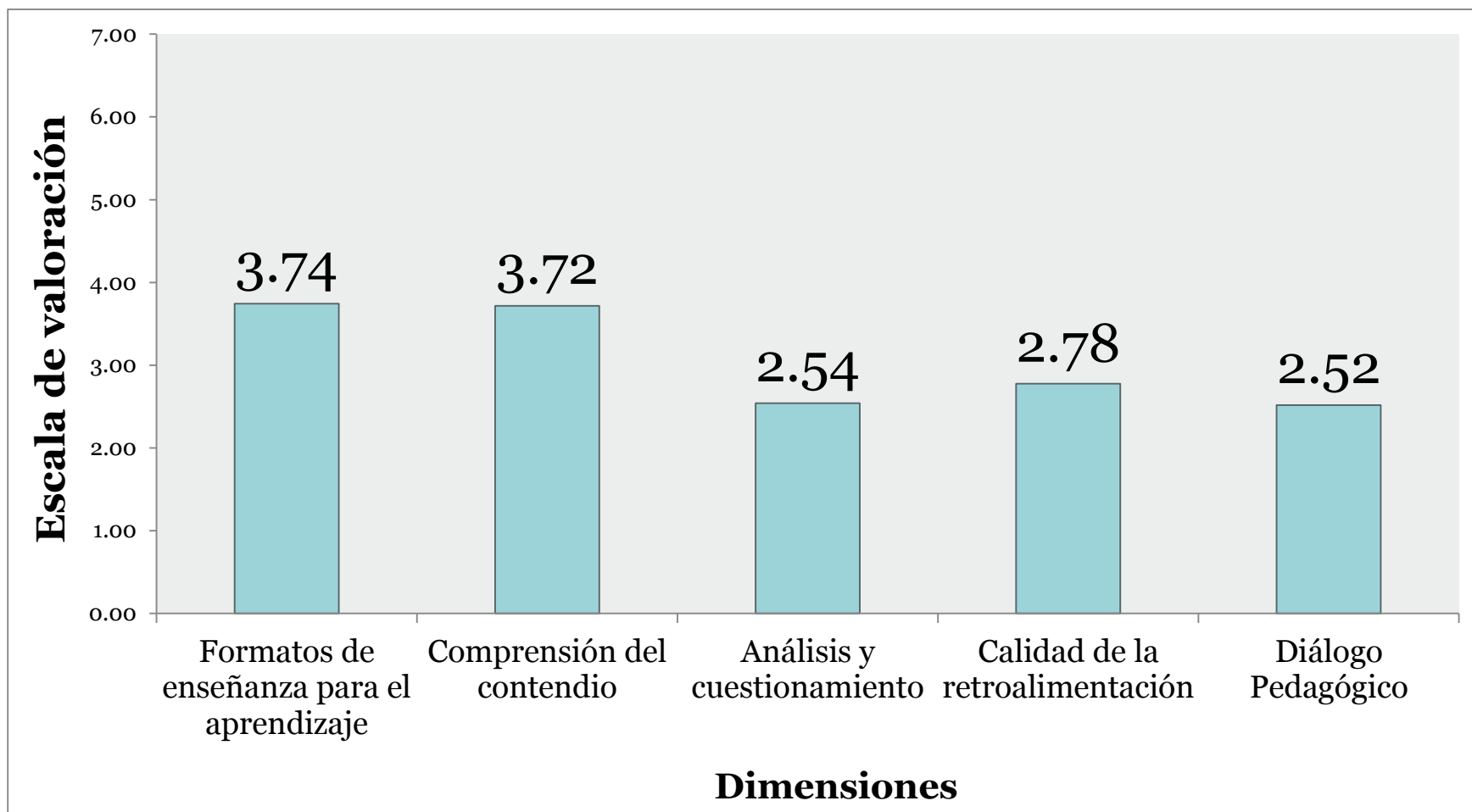
Organización del Aula

Promedio por dimensión



Apoyo Pedagógico

Promedio por dimensión



Determinantes del abandono escolar relacionados con las Habilidades socioemocionales

Resiliencia
emocional

- Reforzar las acciones de ConstruyeT

Dirección preventiva del alumno



- Acompañamiento personalizado del estudiante.

Acompañamiento preventivo del alumno



Percepción de
importancia

- Desarrollar una perspectiva de largo plazo en los jóvenes.

Importancia de la educación para la vida



- Promover la reflexión de los jóvenes y su compromiso con la solución de los problemas de la comunidad.

Contextualización de los problemas cotidianos



Características de las experiencias e inquietudes de directores de plantel de la EMS en relación al abandono escolar

Respuestas de directoras y los directores en poco más de **4,000 planteles de la EMS**

El estudio no consideró una pregunta específica sobre abandono escolar. El tema emerge desde las figuras directivas en diferentes ámbitos

1. como parte de sus actividades cotidianas, es decir, como acciones habituales de su rutina escolar
 - a) para dar seguimiento y monitorear la asistencia de estudiantes
 - b) por el efecto de sus intervenciones para prevenir o revertir el abandono
2. como un motivo de orgullo al haber tomado acciones efectivas contra el abandono escolar
3. como una experiencia desafiante y compleja para el plantel escolar.

Se manifiesta como una necesidad de capacitación que l@s director@s identifican como **PRIORITARIA**.

Las y los directores refieren su interés y compromiso por formarse en aspectos que fortalezcan su trabajo hacia la disminución del abandono escolar.

- Los estudiantes encuentran poco sentido en su participación en la escuela y muestran poca decisión por involucrarse en el aprendizaje.
- Los recursos económicos familiares son insuficientes para sostener a los estudiantes en la escuela, y, de la mano, el costo de oportunidad resulta muy alto en comparación con las aportaciones necesarias en el ingreso del hogar.
- Los efectos disfuncionales de las adicciones –que altera la conducta, disposición y las capacidades para concentrarse en los aprendizajes-. Así como el reglamento escolar que obliga a alejar a los estudiantes del plantel en caso de estar vinculados –de cualquier forma- con sustancias adictivas.
- Embarazo, maternidad y relaciones de pareja en las adolescentes.
- Por último, el abandono escolar repentino por contextos de violencia tanto en los hogares, como dentro de la escuela, o en la comunidad.

Poco sentido de asistir a la escuela

1. Complejidad de entender la falta de motivación de los estudiantes. La poca receptividad de los jóvenes por involucrarse en el aprendizaje y en las actividades escolares ha detonado múltiples estrategias e intervenciones desde la dirección escolar.
2. Sin embargo, este tema en particular representa un fuerte dilema: por un lado, los directores refieren la indolencia y falta de motivación de los jóvenes estudiantes, su falta de proyecto de vida. Por el otro lado, **pocas acciones de fortalecimiento a la práctica docente, buscando mejorar la experiencia de aprendizaje, son identificadas dentro de las estrategias de atención.**
3. En ese sentido, las intervenciones se centran en el apoyo socioemocional y en el involucramiento de los padres de familia. Ciertamente ambas tienen amplia relevancia, sin embargo, no llegan a sustituir una práctica docente desafiante, interesantes y respetuosa en el aula. O el acompañamiento a un proyecto de vida que tenga como base fundamental la trayectoria académica.
4. La motivación para aprender no puede ser obligada. Actuar para conseguirla deberá ser una responsabilidad de todo el sistema educativo: desde planes y programas desafiantes, relevantes, y pertinentes; condiciones y espacios de aprendizaje agradables en donde los estudiantes se sientan “esperados” y cómodos; **hasta prácticas docentes respetuosas, entusiastas y ligadas a la vida cotidiana de los jóvenes.**

Del rezago en los aprendizajes de los estudiantes

A nadie le gusta lo que no entiende. Cuando los estudiantes de bachillerato llegan a las aulas con rezagos de aprendizaje notables y sensibles, es imaginable que pronto quieran alejarse de ahí. El poco sentido que tiene para ellos la escuela, en donde no entienden lo que sucede en cada clase, y que eso no mejorará solo con el transcurrir del tiempo, por el contrario, irá empeorando, lleva a buscar alternativas de vida fuera del plantel.

Recursos económicos familiares insuficientes

La falta de recursos económicos en los hogares conlleva mucho más que convencimiento por parte de los directivos. Implica la gestión para conseguir los recursos necesarios para que los estudiantes regresen a la escuela.

En ese sentido sus gestiones se dirigen a la procuración de becas, pero también incluyen apoyos de transporte u otras acciones

Adicciones

DILEMA: hacer cumplir al reglamento, no solamente excluyen a los estudiantes de la escuela, sino que los dejan sin alternativas para una vida distinta

Embarazo, maternidad y relaciones de pareja

“Ante el aumento de embarazos adolescentes, un equipo interdisciplinario conformado por Orientación Educativa, Materia de ética, responsable de CONSTRUYE T, Responsable de tutorías, diseñaron un foro donde, los protagonistas fueron los mismos adolescentes que ya habían vivido un embarazo (tanto hombres como mujeres)

Desde una preparación previa, autorización de los padres de familia y participación de ellos (todos habían vivido el embarazo en nivel bachillerato) contado su experiencia, consecuencias en sus vidas, impactos de cambio surgidos, lo que ha significado el cambio en sus vidas y la trascendencia que ha tenido para ellos, les pedimos que compartieran su experiencia.

Los jóvenes, al escuchar el testimonio de los compañeros y compañeras, tuvieron buen impacto”.

Seguridad y violencia

Son, probablemente, de las causas más difíciles de detectar para las figuras directivas.

Según refieren, los estudiantes que sufren y son víctimas de entornos violentos viven con sensación de amenaza y riesgo constante y se ven obligados a dejar sus estudios en contra de su voluntad.

- En algunos casos, la violencia proviene de entornos familiares hostiles y agresivos en donde las y los jóvenes deciden permanecer en casa para proteger o atender a otros miembros de la familia (regularmente madre y hermanos más pequeños)
- enfrentan oposición de otros familiares para que asistan a clase
- otras veces el entorno violento proviene de la escuela (*bullying*), con amenazas, agresiones y maltrato por parte de los compañeros del plantel
- y en otras, la seguridad vulnerada tiene origen en la comunidad y los contextos violentos de la zona: caminos inseguros, grupos delictivos operando en las cercanías del plantel